

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
(подпись)
«17» апреля 2025 г.
МП

О.А. Удалых
(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций АПК**

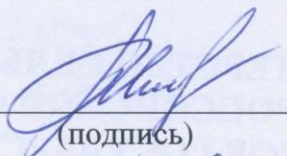
Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
к.э.н., доцент


(подпись)

Герасименко И.И.

ст. преподаватель


(подпись)

Савранская Я.В

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» разработана в соответствии с:

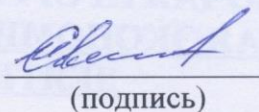
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 марта 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

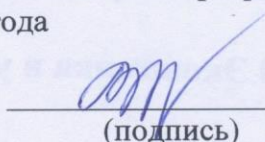
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

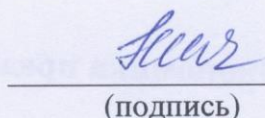
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.2. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика и ВЭД» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Мировая экономика и ВЭД» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Макроэкономика», «Региональная экономика» и является основой для изучения дисциплин «Аграрные рынки», «Экономика отраслей АПК».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Мировая экономика и ВЭД» является формирование системного представления о мировой экономике и международных экономических отношениях в условиях глобализации мирового хозяйства, а также целостного представления о функционировании предприятия

на внешнем рынке и реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития производственных, инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях;
- формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;
- исследование нормативно-правового поля организации ВЭД экономических субъектов;
- изучение инфраструктуры ВЭД;
- изучение инструментов и механизмов государственного регулирования ВЭД;
- приобретение навыков оценки и анализа эффективности ВЭД экономических субъектов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК
Образовательная программа	Бакалавриата

Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	5	-	5
Количество зачетных единиц	4	-	4
Общее количество часов	144	-	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	32	-	6
-практических (семинарских)	32	-	4
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	77,7	-	131,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

- Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика и ВЭД», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	<i>Умение:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Мировая экономика и ВЭД» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Теоретические основы функционирования мировой экономики		
Тема 1.1. Современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы	1. Мировая экономическая система: понятие, структура, свойства 2. Особенности международной конкуренции и поведения компаний на международных рынках 3. Трансформация традиционных концепций теорий мировой экономики на современном этапе ее развития 4. Природа кризисов глобальной экономики	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации	1. Сущность и особенности глобализации 2. Международное разделение труда в глобальном геоэкономическом пространстве 3. Мировой доход в глобальном мире 4. Глобальные проблемы и вызовы	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Интернационализация и развитие ее новых форм	1. Сущность интернационализации в современных концепциях 2. Измерение уровня интернационализации 3. Формы интернационализации в глобальной экономике 4. Риски во внешнеэкономической деятельности	Л, СЗ, СР
Тема 1.4. Транснационализация и социализация международного бизнеса	1. Сущность транснационализации и ее измерение 2. Стратегии транснационализации бизнеса 3. Социальная ответственность и бизнес-этика	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Финансовые и социально-экономические механизмы международных экономических отношений		
Тема 2.1. Интеграционные процессы в условиях формирования нового мирохозяйственного	1. Международная экономическая интеграция: сущность и проявления 2. Сущность и отличительные особенности интеграционных процессов нового поколения 3. Социально-экономический потенциал и	Л, СЗ, СР

уклада	перспективы интеграционных процессов на примере БРИКС и ШОС	
Тема 2.2. Валютно-финансовые инструменты международных экономических отношений	1. Платежный баланс и его виды. 2. Валютный курс и его влияние на внешнюю торговлю. Факторы, его образующие. 3. Организационно-правовой фундамент современной валютно-финансовой системы 4. Ямайская система. Реформирование МВФ 5. Проблема стабильности постъямайской мировой финансовой архитектуры	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Международная торговля	1. Особенности развития, товарная структура и распределение международной торговли 2. Международная торговля услугами 3. Мировая электронная торговля 4. Средства импортной политики. Средства экспортной политики 5. Лизинг как способ содействия развитию внешнеэкономических связей 6. Особенности внешнеторговой политики различных стран	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью		
Тема 3.1. Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	1. Понятие внешнеэкономической деятельности 2. Классификация субъектов и видов их деятельности 3. Инфраструктурное обеспечение ВЭД 4. Основные формы внешнеэкономических связей 5. Факторы развития внешнеэкономической деятельности	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Формы ВЭД как виды международного бизнеса	1. Виды международного бизнеса. 2. Структура ВТД. 3. Товарная номенклатура внешнеторговой деятельности. 4. Формы финансирования ВЭД	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии	1. Функции предприятий по развитию ВЭД 2. Организационное и коммуникативное построение внешнеэкономической фирмы (предприятия – участника ВЭД) 3. Примеры организации международной деятельности внутри компании 4. Стратегическое планирование ВЭД 5. Развитие персонала внешнеэкономической организации	Л, СЗ, СР
Тема 3.4. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок	1. Экономическая безопасность предприятия в ВЭД 2. Конкурентоспособность предприятий и их продукции на внешнем рынке 3. Международная стандартизация как гарантия качества товара 4. Оценка эффективности ВЭД предприятия 5. Расчет экономического эффекта и эффективности ВЭД	Л, СЗ, СР

Л – лекционное занятие;

СЗ – занятия семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические основы функционирования мировой экономики	
Тема 1.1. Современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы	О.1., О.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 1.2. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации	О.1., О.4., О.3., О.5., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 1.3. Интернационализация и развитие ее новых форм	О.1., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 1.4. Транснационализация и социализация международного бизнеса	О.1., О.4., О.3., О.5., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Раздел 2. Финансовые и социально-экономические механизмы международных экономических отношений	
Тема 2.1. Интеграционные процессы в условиях формирования нового мирохозяйственного уклада	О.1., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.2. Валютно-финансовые инструменты международных экономических отношений	О.1., О.4., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.3. Международная торговля	О.1., О.4., Д.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Раздел 3. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью	
Тема 3.1. Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	О.2., О.5., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.2. Формы ВЭД как виды международного бизнеса	О.2., О.3., О.5., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.3. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии	О.2., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 3.4. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок	О.2., О.3., О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., Э.3., Э.4., М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Теоретические основы функционирования мировой экономики												
Тема 1.1. Современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы	12	2	2	н/п	-	8	12	1	-	н/п	-	11
Тема 1.2. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации	12	2	2	н/п	-	8	12	-	-	н/п	-	12
Тема 1.3. Интернационализация и развитие ее новых форм	12	4	4	н/п	-	4	12	-	1	н/п	-	11
Тема 1.4. Транснационализация и социализация международного бизнеса	12	4	4	н/п	-	4	12	1	-	н/п	-	11
Итого по разделу 1	48	12	12	0	0	24	48	2	1	0	0	45
Раздел 2. Финансовые и социально-экономические механизмы международных экономических отношений												
Тема 2.1. Интеграционные процессы в условиях формирования нового мирохозяйственного уклада	12,7	2	2	н/п	-	8,7	12,7	1	-	н/п	-	11,7
Тема 2.2. Валютно-финансовые инструменты международных экономических отношений	14	4	4	н/п	-	6	14	-	1	н/п	-	13
Тема 2.3. Международная торговля	14	2	2	н/п	-	10	14	1	-	н/п	-	13
Итого по разделу 2	40,7	8	8	0	0	24,7	40,7	2	1	0	0	37,7
Раздел 3. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью												
Тема 3.1. Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	12	2	2	н/п	-	8	12	1	-	н/п	-	11
Тема 3.2. Формы ВЭД как виды международного бизнеса	14	4	4	н/п	-	6	14	-	1	н/п	-	13

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 3.3. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии	12	2	2	н/п	-	8	12	1	-	н/п	-	11
Тема 3.4. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок	15	4	4	н/п	-	7	15	-	1	н/п	-	14
Итого по разделу 3	53	12	12	0	0	29,0	53	2	2	0	0	49,0
Курсовая работа (проект)	н/п			н/п		0	н/п			н/п		0
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3			н/п	2,3		2,3			н/п	2,3	
Всего часов	144	32	32	0	2,3	77,7	144	6	4	0	2,3	131,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1.1. Современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы

Вопросы к обсуждению:

1. Мировая экономическая система: понятие, структура, свойства
2. Особенности международной конкуренции и поведения компаний на международных рынках
3. Трансформация традиционных концепций теорий мировой экономики на современном этапе ее развития
4. Природа кризисов глобальной экономики

Цель занятия: закрепление знаний о мировой экономике как системе и ее проблемах.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику мировой экономической системе.
2. Чем отличается мировой и глобальный кризис?
3. Перечислите глобальные проблемы и вызовы современности.
4. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
5. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
6. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков?
7. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики?
8. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.
9. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.
10. На какие группы делятся страны в мировой экономике?
11. В чем заключается сущность конкурентоспособности наций?
12. Каковы основные принципы функционирования мировой экономической системы в ее новой модели?

ТЕМА 1.2. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и особенности глобализации
2. Международное разделение труда в глобальном геоэкономическом пространстве
3. Мировой доход в глобальном мире
4. Глобальные проблемы и вызовы

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях глобализации мирового хозяйства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение глобализации.
2. В чем заключается разница понятий «мировая экономика» и «глобальная экономика»?
3. Как измеряется глобализация?
4. Что такое «глобальное геоэкономическое пространство»?
5. Раскройте сущность межклавного разделения труда.
6. В чем суть конкуренции между этажами технологической пирамиды?
7. Что такое мировой доход?
8. Как генерируется мировой доход?
9. Систематизируйте основные проблемы мировой экономики, приведите примеры из современной практики.
10. Назовите основные глобальные вызовы современной эпохи.
11. Назовите страны «золотого миллиарда».

ТЕМА 1.3. Интернационализация и развитие ее новых форм

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность интернационализации в современных концепциях
2. Измерение уровня интернационализации
3. Формы интернационализации в глобальной экономике
4. Риски во внешнеэкономической деятельности

Цель занятия: закрепление знаний о развитии новых форм интернационализации.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое интернационализация экономической деятельности?
2. В чем отличие интернационализации от глобализации?
3. Как измерить уровень интернационализации в условиях функционирования глобальных сетей?
4. Составьте «лестницу» эволюции форм интернационализации.
5. В чем отличие алгоритмов стратегии «интеграции национальных структур в глобальные сети» от стратегии «выхода на внешний рынок»?
6. Определите основные виды рисков во внешнеэкономической деятельности.
7. Дайте характеристику воздействия внешнеэкономических рисков на финансовые результаты предприятия.
8. Объясните процедуру принятия управленческих решений по минимизации внешнеэкономических рисков.
9. Дайте характеристику основных видов страхования внешнеэкономических рисков.

ТЕМА 1.4. Транснационализация и социализация международного бизнеса

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность транснационализации и ее измерение
2. Стратегии транснационализации бизнеса
3. Социальная ответственность и бизнес-этика

Цель занятия: закрепление знаний о современной транснационализации и социализации международного бизнеса.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность измерения транснационализации бизнеса?
2. Перечислите известные теории транснационализации бизнеса.
3. В чем заключается основная причина изменения топ-листа списка FORBES?
4. Какие формы международных компаний вам известны?
5. Как теория открытых инноваций повлияла на изменение цикла развития ТНК?
6. Какие теории объединяет концепция социально-ответственного бизнеса?
7. На чем основаны различия в реализации КСО в разных странах?
8. Какие международные документы регулируют социальную ответственность бизнеса?
9. Как измерить КСО?

ТЕМА 2.1. Интеграционные процессы в условиях формирования нового мирохозяйственного уклада

Вопросы к обсуждению:

1. Международная экономическая интеграция: сущность и проявления
2. Сущность и отличительные особенности интеграционных процессов нового поколения
3. Социально-экономический потенциал и перспективы интеграционных процессов на примере БРИКС и ШОС

Цель занятия: закрепление знаний конъюнктуры мирового рынка и его интеграционных процессах.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое международная экономическая интеграция?
2. Перечислите основные черты и этапы МЭИ.
3. Приведите примеры интеграционных объединений, покажите, на каких этапах интеграции они находятся и какие страны в них входят.
4. Охарактеризуйте этапы развития экономического сотрудничества и интеграции в рамках группы БРИКС и ШОС.
5. Охарактеризуйте участие России в процессах МЭИ, их специфику на современном этапе и перспективы интеграционного образования ЕАЭС.
6. Что означает аббревиатура БРИК и БРИМ?
7. Назовите этапы развития интеграционного объединения Европейский Союз (ЕС).
8. Какие страны являются членами ЕС?
9. Все ли страны ЕС являются членами еврозоны?
10. Чем интеграционные объединения отличаются от параорганизаций?

ТЕМА 2.2. Валютно-финансовые инструменты международных экономических отношений

Вопросы к обсуждению:

1. Платежный баланс и его виды.
2. Валютный курс и его влияние на внешнюю торговлю. Факторы, его образующие.
3. Организационно-правовой фундамент современной валютно-финансовой системы
4. Ямайская система. Реформирование МВФ
5. Проблема стабильности постъямайской мировой финансовой архитектуры

Цель занятия: закрепление знаний о валютно-финансовых инструментах международного бизнеса.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность платежного баланса.
2. Назовите и охарактеризуйте виды платежного баланса.
3. Что представляет собой торговый баланс.
4. Что представляет собой валютный курс и как он рассчитывается?
5. Охарактеризуйте влияние валютного курса на внешнюю торговлю.
6. Назовите факторы, образующие валютный курс.
7. Охарактеризуйте организационно-правовой фундамент современной валютно-финансовой системы.
8. Охарактеризуйте основные положения Ямайской системы.
9. В чем сущность реформирования МВФ?
10. Охарактеризуйте проблемы стабильности постъямайской мировой финансовой архитектуры.

ТЕМА 2.3. Международная торговля

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности развития, товарная структура и распределение международной торговли
2. Международная торговля услугами
3. Мировая электронная торговля
4. Средства импортной политики. Средства экспортной политики
5. Лизинг как способ содействия развитию внешнеэкономических связей
6. Особенности внешнеторговой политики различных стран

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях международной торговли и движения капитала.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности развития международной торговли на современном этапе.
2. Охарактеризуйте сущность товарной структуры рынка и распределения в международной торговле.
3. В чем особенности международной торговли услугами?
4. В чем сущность мировой электронной торговли?
5. Перечислите и охарактеризуйте способы мировой электронной торговли.
6. Назовите и охарактеризуйте средства импортной политики.
7. Назовите и охарактеризуйте средства экспортной политики.
8. Охарактеризуйте лизинг как способ содействия развитию внешнеэкономических связей.
9. Перечислите преимущества и недостатки лизинга.
10. Охарактеризуйте особенности внешнеторговой политики стран.

ТЕМА 3.1. Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие внешнеэкономической деятельности
2. Классификация субъектов и видов их деятельности
3. Инфраструктурное обеспечение ВЭД
4. Основные формы внешнеэкономических связей
5. Факторы развития внешнеэкономической деятельности

Цель занятия: закрепление знаний об основных формах и условиях развития внешнеэкономической деятельности

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. По каким критериям классифицируются участники внешнеэкономической деятельности?
2. Что включает в себя система органов правового регулирования ВЭД?
3. Из каких элементов состоит система таможенного обеспечения внешнеэкономической деятельности?
4. Какие факторы оказывают влияние на интенсивность товарообмена между государствами?
5. В чем заключаются отличия коммерческой деятельности на внешнем и внутреннем рынках?
6. Что включает в себя экспорт?
7. Что включает в себя импорт?
8. Что относится к инфраструктурному обеспечению внешнеэкономической деятельности?
9. Какие ветви власти включает в себя система органов правового регулирования ВЭД?
10. Что обеспечивает финансовая инфраструктура во внешнеэкономической деятельности?

ТЕМА 3.2. Формы ВЭД как виды международного бизнеса

Вопросы к обсуждению:

1. Виды международного бизнеса.
2. Структура ВТД.
3. Товарная номенклатура внешнеторговой деятельности.

4. Формы финансирования ВЭД

Практические задания

Задача 1. Выбор порядка начисления процентов за коммерческий кредит.

Исходные данные. Сумма контракта – 125000 долларов, в том числе 20% оплачивается наличными, на 80% стоимости контракта предприятие-экспортер предоставило иностранному партнеру рассрочку платежа на 2 года из расчета 8% годовых. Погашение кредита должно происходить равными полугодовыми взносами спустя полгода после поставки товара, отгруженного разовой партией.

1. Рассчитать суммы процентов и общие суммы основного долга и процентов, используя три варианта расчета процентов за коммерческий кредит:

- а) с суммы задолженности до даты следующего платежа;
- б) с суммы задолженности от даты выдачи до даты оплаты очередной траты;
- в) равными частями по числу трат.

2. Определить наилучшие для экспортера и для импортера варианты начисления процентов за коммерческий кредит.

Задача 2. Определить суммы таможенной пошлины и таможенного сбора за таможенное оформление товара при ввозе сахара белого в ДНР. Таможенная стоимость товара 25 тыс. долл. США, вес – 800 тыс. т. Ставка пошлины – 25%, но не менее 0,07 евро/кг; специальная пошлина – 3%, дополнительная импортная пошлина – 5%, НДС – 8%.

Цель занятия: закрепление знаний видах международного бизнеса и товарной номенклатуре внешнеторговой деятельности

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В каком случае с экономической точки зрения считается выгодным международный обмен товарами?
2. Какой вид бизнеса, как правило, является основным источником международных расходов и доходов государства, а также преобладающей по объёму формой международных деловых операций?
3. Какому виду международного бизнеса присущи особенности нематериальности, одновременности производства и потребления, неоднородности, несохраняемости?
4. Какие инвестиции являются разновидностью иностранных инвестиций, сопровождающихся контролем за деятельностью компаний даже в случае приобретения небольшой доли её акций (на уровне 10%)?
5. Посредством чего экспортируется полезный эффект услуги?
6. Что представляет собой товарная номенклатура ВЭД?
7. Кем осуществляется ведение классификации товаров?

ТЕМА 3.3. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии

Вопросы к обсуждению:

1. Функции предприятий по развитию ВЭД
2. Организационное и коммуникативное построение внешнеэкономической фирмы (предприятия – участника ВЭД)
3. Примеры организации международной деятельности внутри компании
4. Стратегическое планирование ВЭД
5. Развитие персонала внешнеэкономической организации

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях управления внешнеэкономической деятельностью

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как происходит выбор источников финансирования внешнеэкономической деятельности?
2. Как осуществляется процесс удовлетворения потребностей предприятия в

дополнительных финансовых ресурсах?

3. Какие кредитные операции охватывает внешнее финансирование ВЭД?
4. Какие субъекты предпринимательской деятельности выполняют функции предприятий по заключению и осуществлению международных сделок?
5. В чем заключаются основные отличия функций внешнеторговой фирмы и отделов внешнеэкономической деятельности на предприятиях?
6. Какие существуют критерии выбора оптимальной организационной структуры?
7. В каких случаях создается специальный экспортный отдел?
8. Что включает организационное построение внешнеэкономической фирмы?
9. Что включает коммуникативное построение внешнеэкономической фирмы?
10. Из-за чего подлежит изменению коммуникационная система внутри предприятия?
11. От каких факторов зависит эффективность внутренних и внешних коммуникаций?
12. Что представляет собой стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности?

ТЕМА 3.4. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок

Вопросы к обсуждению:

1. Экономическая безопасность предприятия в ВЭД
2. Конкурентоспособность предприятий и их продукции на внешнем рынке
3. Международная стандартизация как гарантия качества товара
4. Оценка эффективности ВЭД предприятия
5. Расчет экономического эффекта и эффективности ВЭД

Практические задания

Задача 1. Рассчитать годовой экономический эффект от импорта лицензии и рентабельность лицензионного соглашения если,

- 1) $C_{ед} = 2000$ руб./ед. – цена единицы продукции, выпускаемой по лицензии и реализуемой на внутреннем рынке;
- 2) $C_{ед} = 1800$ руб./ед. – себестоимость единицы продукции, выпускаемой по лицензии и реализуемой на внутреннем рынке;
- 3) $W = 40000$ ед. – годовой объем производства продукции, выпускаемой по лицензии и реализуемой на внутреннем рынке;
- 4) $E_n = 0,15$ – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений;
- 5) $K = 5000000$ руб. – капитальные вложения, необходимые для организации производства лицензионной продукции;
- 6) $K_z = 600000$ руб. – капитальные затраты на адаптацию импортируемой технологии к отечественному производству;
- 7) $R = 0,28$ \$ – ставка роялти по лицензионному соглашению;
- 8) $N = 25\%$ – ставка налога на прибыль;
- 9) $n = 6\%$ – пороговое значение рентабельности, приемлемое для предприятия – импортера лицензии;
- 10) $m = 20$ руб./\$ – курс валют.

Задача 2. Предмет сделки – экспорт отечественным государственным оптико-механическим заводом бытовых фотоаппаратов в страны Северной Африки.

- ✓ Цена фотоаппарата – 70 евро за 1 шт.
 - ✓ Себестоимость единицы продукции – 60 евро.
 - ✓ Единовременные затраты, связанные с реализацией товара, – 140000 евро.
 - ✓ Возможные объемы продаж за рубеж:
- 1-й год – 10000 евро;
 - 2-й год – 5000 евро,
 - 3-й год – 20000 евро,
 - 4-й год – 30000 евро.
- Произвести технико-экономическое обоснование экспортной сделки

Задача 3. Предприятие в результате осуществления сделки по экспорту товара А получило выручку в размере 950 тыс. долларов. Затраты на производство и реализацию товара составили 18890 тыс. руб. Обязательной продаже государству подлежит 50% валютной выручки. Определить целесообразность такой сделки.

Задача 4. Исходные данные: Покупатель в соответствии с базисными условиями EXW-V купил оборудование. Продавец предоставил покупателю готовый к отправке товар непосредственно в своих помещениях (на заводе) и одновременно передал сопутствующие документы.

Указать: 1). За чей счет осуществляется погрузка оборудования на территории завода?

2). Обязанности покупателя.

3). Как распределяются обязательства между продавцом и покупателем при поставках товара на условиях Инкотермс в группе Е?

Задача 5. Экспортер поставляет товар М в количестве $N_m = 10000$ т. По цене $C^1 = 100$ долларов США.

Получив за свой товар деньги, он стремится купить максимально возможное количество товара Р, цена которого $C = 50$ долларов США за тонну, или $C^2_1 = 35$ фунтов стерлингов, или $C^2_2 = 85$ евро, или $C^2_3 = 100$ канадских долларов, или $C^2_4 = 270$ датских крон, или $C^2_5 = 300$ шведских крон.

Таблица – Исходные данные для расчетов

Наименование валют	Курсы валют (за 1 доллар США)	
	на момент подписания контракта	на момент платежа
фунт стерлингов	$K^1_1 = 0,7$	$K^2_1 = 0,5$
евро	$K^1_2 = 1,8$	$K^2_2 = 1,7$
канадский доллар	$K^1_3 = 1,8$	$K^2_3 = 1,8$
датская крона	$K^1_4 = 5,4$	$K^2_4 = 5,5$
шведская крона	$K^1_5 = 6,0$	$K^2_5 = 6,1$

Определить лучшую валюту платежа для экспортера, исходя из его стремление купить максимально возможное количество товара Р (в расчетах исходить из неизменности цены на товар Р).

Цель занятия: закрепление знаний о методах экономического обоснования выхода предприятия на внешний рынок

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стратегией обеспечения экономической безопасности ВЭД?
2. С учетом чего необходимо проводить разработку стратегий обеспечения достаточного уровня экономической безопасности ВЭД предприятия?
3. Исходя из чего рассматриваются стратегии обеспечения экономической безопасности ВЭД предприятия в зависимости от зон экономической безопасности, которые могут применяться управленческим персоналом предприятия?
4. По каким этапам проводится последовательность процесса выбора предприятием оптимальной стратегии обеспечения экономической безопасности ВЭД?
5. Какие четыре основные стратегии выделяются на основе анализа зон экономической безопасности ВЭД предприятия?
6. Какая стратегия предусматривает сохранение экономической безопасности ВЭД, контроль результатов деятельности и предупреждения возникновения возможных угроз, экономическим интересам предприятия?
7. Какая стратегия направлена на проведение мероприятий усиления одного из показателей трехкомпонентного показателя экономической безопасности ВЭД предприятия?
8. Какая стратегия направлена на проведение мероприятий приспособления вида деятельности к определенному рынку и наоборот, а также приспособление составляющих экономической безопасности ВЭД к тем или другим требованиям внешней среды?

9. Какая стратегия предусматривает проведения изменений, которые касаются вида деятельности, внешнего рынка, а также проведении необходимых изменений составляющих экономической безопасности ВЭД?

10. Какие факторы следует считать критериями оценки конкурентоспособности продукции на внешнем рынке?

11. Какие факторы непосредственно влияют на обеспечение конкурентоспособности экспортной продукции?

12. Чем обусловлены конкурентные преимущества предприятия?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Мировая экономика и ВЭД» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Субъекты мировой экономики
2.	Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах мира
3.	Основные виды внешнеторговых цен
4.	Современная НТР и ее воздействие на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве
5.	Развитие пограничного сотрудничества
6.	Методы государственного регулирования и поддержки внешнеэкономической деятельности
7.	Обеспечение экономической безопасности государства: внешнеэкономическая деятельность предприятия
8.	Национальные особенности финансовой отчетности
9.	Соответствие основных международных стандартов отечественным
10.	Возможности фирм относительно сбора коммерческой информации о фирме - контрагенте
11.	Финансово-экономическое стимулирование экспорта и импорта
12.	Направления совершенствования внешнеторговых операций
13.	Санкции относительно нарушения условий контракта
14.	Упаковка и маркировка товаров в условиях ВЭД
15.	Международные системы качества
16.	Психологические аспекты организации делового общения с зарубежными партнерами
17.	Международная система независимой экспертизы качества
18.	Международный опыт функционирования предприятий во ВЭЗ
19.	Роль региона в привлечении международных инвестиций

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Теоретические основы функционирования мировой экономики												
Тема 1.1. Современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы	8	2	2	2	2	-	11	6	5	-	-	-
Тема 1.2. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации	8	2	2	2	2	-	12	6	6	-	-	-
Тема 1.3. Интернационализация и развитие ее новых форм	4	2	1	1	-	-	11	4	3	2	2	-
Тема 1.4. Транснационализация и социализация международного бизнеса	4	1	1	1	1	-	11	5	6	-	-	-
Итого по разделу 1	24	7	6	6	5	0	45	21	20	2	2	0
Раздел 2. Финансовые и социально-экономические механизмы международных экономических отношений												
Тема 2.1. Интеграционные процессы в условиях формирования нового мирохозяйственного уклада	8,7	3	3,7	1	1	-	11,7	5	6,7	-	-	-
Тема 2.2. Валютно-финансовые инструменты международных экономических отношений	6	2	2	1	1	-	13	4	4	3	2	-
Тема 2.3. Международная торговля	10	2	4	2	2	-	13	4	4	3	2	-
Итого по разделу 2	24,7	7	9,7	4	4	0	37,7	13	14,7	6	4	0
Раздел 3. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью												
Тема 3.1. Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	8	2	2	2	2	-	11	5	6	-	-	-
Тема 3.2. Формы ВЭД как виды международного бизнеса	6	2	-	1	1	2	13	4	4	2	1	2
Тема 3.3. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии	8	2	2	2	2	-	11	6	5	-	-	-

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 3.4. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок	7	2	1	-	2	2	14	3	4	3	2	2
Итого по разделу3	29	8	5	5	7	4	49,0	18	19	5	3	4
Всего часов	77,7	22	20,7	15	16	4	131,7	52	53,7	13	9	4

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка докладов;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Кто является субъектом мировой экономики?
2. Каковы запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах мира?
3. В чем состоят проблемы «старения» населения?
4. Каковы основные виды внешнеторговых цен?
5. Как воздействует современная НТР на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве?
6. Каковы структура и тенденции развития топливно-энергетического комплекса?
7. Перечислите причины и сущность вывоза и ввоза капитала?
8. По каким критериям классифицируются участники внешнеэкономической деятельности?
9. Что включает в себя система органов правового регулирования ВЭД?
10. Из каких элементов состоит система таможенного обеспечения внешнеэкономической деятельности?
11. Какие факторы оказывают влияние на интенсивность товарообмена между государствами?
12. В чем заключаются отличия коммерческой деятельности на внешнем и внутреннем рынках?
13. Что включает в себя экспорт?
14. Что включает в себя импорт?
15. Что относится к инфраструктурному обеспечению внешнеэкономической деятельности?
16. Какие ветви власти включает в себя система органов правового регулирования ВЭД?
17. Что обеспечивает финансовая инфраструктура во внешнеэкономической деятельности?
18. С какой сферой больше всего связано личное страхование во внешнеэкономической деятельности?
19. В каком случае с экономической точки зрения считается выгодным международный обмен товарами?
20. Какой вид бизнеса, как правило, является основным источником международных расходов и доходов государства, а также преобладающей по объёму формой международных деловых операций?
21. Какому виду международного бизнеса присущи особенности нематериальности, одновременности производства и потребления, неоднородности, несохраняемости?
22. Какие инвестиции являются разновидностью иностранных инвестиций, сопровождающихся контролем за деятельностью компаний даже в случае приобретения небольшой доли её акций (на уровне 10%)?
23. Посредством чего экспортируется полезный эффект услуги?
24. Что представляет собой товарная номенклатура ВЭД?
25. Кем осуществляется ведение классификации товаров?
26. Как должна рассматриваться любая ссылка в наименовании товарной позиции на какой-либо материал или вещество?
27. Как происходит выбор источников финансирования внешнеэкономической деятельности?
28. Как осуществляется процесс удовлетворения потребностей предприятия в дополнительных финансовых ресурсах?
29. Какие кредитные операции охватывает внешнее финансирование ВЭД?
30. Какие субъекты предпринимательской деятельности выполняют функции предприятий по заключению и осуществлению международных сделок?
31. В чем заключаются основные отличия функций внешнеторговой фирмы и отделов внешнеэкономической деятельности на предприятиях?

32. Какие существуют критерии выбора оптимальной организационной структуры?
33. В каких случаях создается специальный экспортный отдел?
34. Что включает организационное построение внешнеэкономической фирмы?
35. Что включает коммуникативное построение внешнеэкономической фирмы?
36. Из-за чего подлежит изменению коммуникационная система внутри предприятия?
37. От каких факторов зависит эффективность внутренних и внешних коммуникаций?
38. Что представляет собой стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности?
39. Какой рынок зарубежной страны (или стран) будет являться внешнеэкономической стратегической зоной хозяйствования (ВСЗХ), на которую будет ориентировать свою деятельность предприятие?
40. Какие можно выделить подходы к процессу выбора привлекательных ВСЗХ предприятия?
41. В какой единый документ объединяются полученные после определения целевых показателей внешнеэкономической работы предприятия в ВСЗХ результаты?
42. Что происходит в системе мирового хозяйства на современном этапе развития?
43. На каких уровнях происходит острая конкурентная борьба за предел мирового рынка и сфер влияния?
44. Что понимается под стратегией обеспечения экономической безопасности ВЭД?
45. С учетом чего необходимо проводить разработку стратегий обеспечения достаточного уровня экономической безопасности ВЭД предприятия?
46. Исходя из чего рассматриваются стратегии обеспечения экономической безопасности ВЭД предприятия в зависимости от зон экономической безопасности, которые могут применяться управленческим персоналом предприятия?
47. По каким этапам проводится последовательность процесса выбора предприятием оптимальной стратегии обеспечения экономической безопасности ВЭД?
48. Какие четыре основные стратегии выделяются на основе анализа зон экономической безопасности ВЭД предприятия?
49. Какая стратегия предусматривает сохранение экономической безопасности ВЭД, контроль результатов деятельности и предупреждения возникновения возможных угроз, экономическим интересам предприятия?
50. Какая стратегия направлена на проведение мероприятий усиления одного из показателей трехкомпонентного показателя экономической безопасности ВЭД предприятия?
51. Какая стратегия направлена на проведение мероприятий приспособления вида деятельности к определенному рынку и наоборот, а также приспособление составляющих экономической безопасности ВЭД к тем или другим требованиям внешней среды?
52. Какая стратегия предусматривает проведения изменений, которые касаются вида деятельности, внешнего рынка, а также проведении необходимых изменений составляющих экономической безопасности ВЭД?
53. Какие факторы следует считать критериями оценки конкурентоспособности продукции на внешнем рынке?
54. Какие факторы непосредственно влияют на обеспечение конкурентоспособности экспортной продукции?
55. Чем обусловлены конкурентные преимущества предприятия?
56. Какая деятельность понимается под стандартизацией?
57. В каком документе устанавливаются характеристики продукции, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг?
58. Чем экономический эффект отличается от экономической эффективности?
59. Является ли критерий экономической эффективности одинаковым для разных уровней внешнеэкономической деятельности?
60. По каким принципам осуществляется расчет показателей экономической эффективности?

61. Что такое межгосударственный договор?
62. Что является предметом межгосударственного договора?
63. В чем особенности рамочных договоров о расширении экономического сотрудничества?
64. Что такое клиринговые соглашения?
65. Какое другое (более распространенное) название носит Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров?
66. Обеспечило принятие Венской конвенции?
67. Как называется основной коммерческий документ внешнеторговой операции, свидетельствующий о достигнутом соглашении между сторонами?
68. В чем очень важно убедиться на стадии заключения внешнеторгового контракта?
69. На каком этапе заключения контракта необходимо выявить благосостояние партнера, устойчивость его финансового положения, кредитную историю?
70. Какие внешнеторговые контракты бывают по форме оплаты?
71. Какие внешнеторговые контракты бывают по времени поставки?
72. Какие внешнеторговые контракты бывают по характеру и особенностям оформления?
73. Для характеристики трех групп товаров в зависимости от их назначения в международной торговле используется термин «непродовольственные товары»?
74. Как влияет на эффективность участия страны в мировых хозяйственных связях, в международном разделении труда увеличение доли готовых изделий в экспорте?
75. Из каких элементов состоит техническое обслуживание?
76. Почему экспорт продукции в разобранном виде (машины, оборудование, мебель, строительные конструкции и т. д.) выгоден?
77. Чем ввоз деталей и конструкций выгоден для ряда стран?
78. Что может быть предметом аренды?
79. Как называется аренда на срок более года?
80. Как называется аренда на срок от нескольких месяцев до года?
81. Как называется аренда на срок от нескольких дней до нескольких месяцев?
82. Когда применяются подрядные контракты?
83. В чем заключается консалтинговое сопровождение деловой операции?
84. Какие вопросы решает консалтинг?
85. В каких случаях обращаются к услугам внешних консультантов?
86. Что получает фирма при консалтинговом сопровождении?
87. Решением каких вопросов занимается бизнес консультант?
88. От каких основных факторов зависит выбор контрагента?
89. По каким направлениям целесообразно осуществлять в зависимости от характера внешнеторговой сделки?
90. На основе чего должен осуществляться выбор иностранного партнера независимо от варианта и характера сделки?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Александров Е.Л. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. / Е. Л. Александров, В. Н. Круглов. – М.: Финансовый университет, 2017. – 112 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/unAw/D5aVSVBqD	-	+
О.2.	Внешнеэкономическая деятельность : курс лекций [Электронный ресурс] / сост.: Л.Ф. Трацевская, И.И. Шматков. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 119 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/oDoX/NzLqxAF5e	-	+
О.3.	Колесников А. А. Внешнеэкономическая деятельность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Колесников, О. В. Морозова ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2018. – 410 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3zvm/ZN32Nhyqr	-	+
О.4.	Чучулина Е.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е. В. Чучулина ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 2,2 Мб; 171 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/43Zg/221jkUnSX	-	+
О.5.	Шинко Ю.В. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : курс лекций для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» [Электронный ресурс]. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2018. – 118 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7CgB/CYrS2esbL	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Воронич А.В. Экономика и управление внешнеэкономической деятельностью: учебно-методическое пособие / А. В. Воронич ; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф.	-	+

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	Скорины, 2015. – 162 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3XF8/2qKw7ZmZE		
Д.2.	Жудро М. К. Внешнеэкономическая деятельность: пособие [Электронный ресурс] / М. К. Жудро, Е. И. Михайловский, О. В. Беркова - Минск: БГЭУ, 2013. – 276 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/54km/yhSmnF7BN	-	+
Д.3.	Заббарова, А. Ш. Практикум по внешнеэкономической деятельности / А. Ш. Заббарова – Казанский государственный технический университет, 2012. – 78 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4YnQ/5mMVT7kUm	-	+
Д.4.	Кулаков В. Н. Внешнеэкономическая деятельность. Курс лекций : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Кулаков. – Горки : БГСХА, 2018. – 172 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JuLt/ZKp7z5Taa	-	+
Д.5.	Покровская В.В. Внешнеэкономическая деятельность : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Покровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. – 731 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4vfJ/5csFDtTph	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Экономика и финансы». – Журнал включен в международные наукометрические базы: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Index Copernicus International (импакт-фактор ICV 5,35 из 9) Ulrich's Periodicals Directory. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecofin.at.ua/index/arkhiv_nomerov/0-9	-	+
П.2.	Российский экономический интернет-журнал – рецензируемый научный журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-rej.ru/publications/	-	+
П.3.	Теория и практика общественного развития – входит в перечень ВАК Минобрнауки РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Министерство Налогов и сборов Донецкой Народной Республики– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdsdnr.ru/
Э.2.	Портал внешнеэкономической деятельности – Министерство экономического развития Российской Федерации– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/rus/
Э.3.	Проблемы прогнозирования – Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemu-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/
Э.4.	Сайт «Основы ВЭД»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://osnovu-ved.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Мировая экономика и ВЭД» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 36 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.2.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Мировая экономика и ВЭД» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 25 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.3.	Тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Мировая экономика и ВЭД» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс]/ И.Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023 г. – 17 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика и ВЭД» разработана в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
II этап Уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3 / 3.2)	Фрагментарное умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	Успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Современное состояние мировой экономической системы и ее основные проблемы	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 1.2. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Тема 1.3. Интернационализация и развитие ее новых форм	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие 4-е занятие
Тема 1.4. Транснационализация и социализация	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление	5-е занятие 6-е занятие

международного бизнеса				и защита доклада (реферата)	
Тема 2.1. Интеграционные процессы в условиях формирования нового мирохозяйственного уклада	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие
Тема 2.2. Валютно-финансовые инструменты международных экономических отношений	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие 9-е занятие
Тема 2.3. Международная торговля	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	10-е занятие
Тема 3.1. Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	11-е занятие
Тема 3.2. Формы ВЭД как виды международного бизнеса	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	12-е занятие 13-е занятие
Тема 3.3. Управление внешнеэкономической деятельностью на предприятии	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	14-е занятие
Тема 3.4. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок	ОПК-3	ОПК-3.2	II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	15-е занятие 16-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и	«хорошо»

правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

		опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные с

		вопросы.	и/или частично полные.	привидением примеров.
--	--	----------	---------------------------	--------------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать

свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

Целью дисциплины «Мировая экономика и ВЭД» является формирование системного представления о мировой экономике и международных экономических отношениях в условиях глобализации мирового хозяйства, а также целостного представления о функционировании предприятия

на внешнем рынке и реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития производственных, инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики и международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях;
- формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;
- исследование нормативно-правового поля организации ВЭД экономических субъектов;
- изучение инфраструктуры ВЭД;
- изучение инструментов и механизмов государственного регулирования ВЭД;
- приобретение навыков оценки и анализа эффективности ВЭД экономических субъектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и ВЭД» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Мировая экономика и ВЭД» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Макроэкономика», «Региональная экономика» и является основой для изучения дисциплин «Аграрные рынки», «Экономика отраслей АПК».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

- Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировая экономика и ВЭД», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	<i>Умение:</i> анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

5. Основные разделы дисциплины

Основы мировой экономики. Ресурсы и отраслевая структура мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений. Мировой рынок и его конъюнктура. Международная торговля и внешнеторговая политика. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Организация и управление внешнеэкономической деятельностью. Формы ВЭД как виды международного бизнеса. Экономическое обоснование выхода на внешний рынок.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.